

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Мур. / Муромова*

Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

*Антова Э.Р.*

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-  
Туркская СОШ»

*Юсупова И.Ф.*

Приказ №100 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1 класса ЗПР (вариант 7.2)**

с. Усть-Турка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗП составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗП, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗП.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗП младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗП основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗП, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗП овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗП использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности,

любопытности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗП освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗП возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗП.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗП основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные:***

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

#### ***Коммуникативные:***

- формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты.**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий других людей.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством

практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

### **Правила безопасной жизни**

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

## **1 дополнительный класс**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха ) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## 1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Человек и общество.</b> <b>16 часов</b>	<p>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p>	<p>Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассмотрении иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».</p>
		<p>Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края.</i> Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию». Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</p>
		<p>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья».</p>

		<p>профессии.          Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.          Совместный труд и отдых.          Домашний адрес.</p>	<p>Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».          Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».</p>
2	<b>Человек и природа. 37 часов</b>	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.          Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.          Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».          Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».</p>
		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.          Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».          Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное».          Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария».          Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».</p>
		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...))».</p>

		дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
3	<b>Правила безопасной жизни. 7 часов</b>	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i>	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассмотрение иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».

Резерв: 6 часов

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Кол-во ч.	Название темы, урока	Примечание
---	------	-----------	----------------------	------------



**Человек и общество ( 7 часов)**

1		1	Наша Родина – страна, в которой мы живем.	
2		1	Президент Российской Федерации — глава государства.	
3		1	Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб). <i>Практическая работа:</i> «Нарисуй флаг».	
4		1	Москва — столица нашей Родины.	
5		1	Родной край — моя малая Родина.	
6		1	Достопримечательности моей малой Родины. <i>Практическая работа:</i> «Узнай достопримечательности Шарыповского района».	
7		1	<b>Экскурсия №1</b> «Достопримечательности с.Ивановка » по улицам родного села.	

**Правила безопасности жизни ( 8 часов)**

8		1	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружен.	
9		1	Опасные для человека объекты и ситуации. <i>Практическая работа:</i> Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	
10		1	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Знакомство с правилами дорожного движения.	
11		1	Правила безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. Знакомство с правилами поведения в автобусе.	
12		1	Безопасный путь домой. <b>Экскурсия №2</b> Отработка безопасного маршрута от школы домой.	
13		1	Противопожарная безопасность. <i>Практическая работа:</i> Знакомство с телефонами экстренной помощи.	
14		1	Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	
15		1	Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»»	

**Человек и природа ( 16 часов)**

16		1	Как узнать растение? <i>Практическая работа:</i> Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя).	
17		1	Основные части растения.	
18		1	Растения твоей местности. <b>Экскурсия №3</b> Знакомство с растениями у школы.	
19		1	Декоративные растения. <i>Практическая работа:</i> раскрашивание изображений, рисование.	

20		1	Кустарники леса и сада.	
21		1	Лиственные и хвойные деревья. <b>Экскурсия №4.</b>	
22		1	Овощи и фрукты. <i>Практическая работа:</i> лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	
23		1	Плодовые деревья и кустарники.	
24		1	Съедобные и ядовитые растения. <i>Практическая работа:</i> сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.	
25		1	Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа).	
26		1	Мхи, папоротники. Внешний вид. <i>Практическая работа:</i> Рисование мха и веточки папоротника по образцу.	
27		1	Грибы – не растения. Разнообразие грибов. <i>Практическая работа:</i> распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений.	
28		1	Грибы: съедобные и ядовитые. <i>Практическая работа:</i> сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.	
29		1	Отношение человека к растениям. Правила поведения в природе.	
30		1	Обобщение по теме: «Человек и природа». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	
31		1	Как узнать растение? <i>Практическая работа:</i> Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя).	
<b>Наши друзья животные ( 17 часов)</b>				
32		1	Животные нашей местности.	
33		1	Отличительные признаки зверей.	
34		1	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. <i>Практическая работа:</i> Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	
35		1	Природные дома зверей.	
36		1	Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках. <i>Практическая работа:</i> Лепка насекомых.	
37		1	Отличительные признаки насекомых.	
38		1	Разнообразие насекомых, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.	
39		1	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. <i>Практическая работа:</i> Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.	
40		1	Отличительные признаки птиц.	

41		1	<b>Экскурсия №5:</b> Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения.	
42		1	Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны.	
43		1	Разнообразии рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. <i>Практическая работа:</i> Мысленное достраивание «спрятавшихся» рыбок.	
44		1	Определение отличительных признаков рыб.	
45		1	<b>Экскурсия №6:</b> Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Условия, необходимые для жизни рыб в неволе.	
46		1	Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. <i>Практическая работа:</i> Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.	
47		1	Обобщающий урок: «Выделение и название характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц». Правила безопасности при встречах и общении с животными.	
48		1	Животные у детей дома. Домашние животные. <i>Практическая работа:</i> Рисование своего домашнего питомца.	
<b>Человек и природа. Круглый год ( 18 часов)</b>				
49		1	Времена года.	
50		1	Наблюдение сезонных изменений в природе. <i>Практическая работа:</i> Моделирование последовательности времён года.	
51		1	Характерные признаки сезонов.	
52		1	Правила безопасности в различные сезоны года. <i>Практическая работа:</i> Составление памятки по ТБ в различные сезоны года.	
53		1	Осень, характерные признаки.	
54		1	Зима, характерные признаки	
55		1	Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни. <i>Практическая работа:</i> Раскрашивание изображений зимующих и перелетных птиц.	
56		1	Весна, характерные признаки	
57		1	Первые лесные растения весны.	
58		1	<b>Экскурсия №7.</b> К нам прилетели перелетные птицы.	
59		1	Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. <i>Практическая работа:</i> Составление памятки по ТБ весной.	
60		1	Предупреждение простудных заболеваний.	

61		1	Промежуточная аттестация	
62		1	Характерные признаки лета .Растения в природе летом.	
63		1	Поведение человека в природе. <i>Практическая работа:</i> Простейшие правила поведения в природе.	
64		1	Обобщение по теме: «Времена года».	
65		1	Итоговый тест за 1 класс. ТБ на лето.	
66		1	Повторение изученного за год. Урок-викторина.	